**Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у дошкольников, в том числе с ОВЗ.**

Музыкально-дидактические игры являются одним из средств развития музыкальной культуры дошкольника. Они способствуют развитию музыкального слуха, чувства ритма, творческих способностей детей.

Музыкально-дидактические игры являются игровым методом обучения, направленным на усвоение, закрепление и систематизацию знаний о музыке, а также игровой формой обучения и самостоятельной игровой деятельностью.

Все дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, сообразительности; приучают к быстроте действия, к оценке собственных возможностей; активизируют разнообразные умственные процессы, способствуют процессу обучения и воспитания; обогащению словарного запаса.

**Актуальность**

Музыкально-дидактические игры обогащают детей новыми впечатлениями, развивают у них инициативу, самостоятельность. Педагогическая ценность музыкально-дидактических игр в том, что они открывают перед ребенком путь применения полученных знаний в жизненной практике.

**Музыкально-дидактическая игра  «Какой инструмент лишний?»**

**Цель:**  Закрепить знания детей по основным группам музыкальных инструментов: клавишные, струнные, духовые и ударные инструменты.

**Задачи:**

* Закреплять знания о музыкальных инструментах (названия инструментов)
* Формировать умения классифицировать музыкальные инструменты на основе общих признаков
* Формировать умения определять к какой группе относится музыкальный инструмент
* Развивать речь и логическое мышление (объяснить свой выбор)

**Игровой материал.** Слайды с изображением четырех музыкальных инструментов.

**Ход игры.**  Ребенку предлагается внимательно рассмотреть слайд с картинками музыкальных инструментов, вспомнить их названия. Определить по общим признакам основную группу инструментов и нажать на картинку с «лишним инструментом», объясняя свои действия. Если ребенок определил правильно, то лишняя картинка удаляется. При этом верные варианты при ошибочном выборе покачиваются, оставаясь на слайде. Таким образом, ребенок в игре проявляет свою самостоятельность.

Такую игру можно предложить для игры как одному ребенку, так и группе детей, предлагая найти верный ответ сообща, что будет способствовать коммуникативному развитию детей.

Бутырина Эльвира Викторовна